

Langue						
Niveau : Activité : Durée :		Séquence : Compétence : Objectifs :			Prérequis : Support : Extrait :	
Etapes	Tâches enseignant	Tâches apprenants	Gestion du temps	Gestion de l'espace	Gestion du rythme	Gestion des interactions
Mise en situation			5 min	Je garde la disposition des table « classe classique » pour une concentration meilleure.	Je varie et je reformule les questions	Je maintiens les apprenants attentifs en les impliquant sans cesse dans toutes les étapes du cours.
Présentation (Observation)	-Rappel -j'écris le corpus sur le tableau - Je lis le sujet (magistrale) - je demande aux élèves de lire le corpus (individuelle)	- répondent aux questions - écrivent le corpus - Lisent le corpus	10 min			
Conceptualisation	-je pose des questions bien préparées pour analyser le support afin d'amener les apprenants à rédiger la règle ou la synthèse. - je demande aux apprenants de lire la synthèse. -je demande d'écrire la synthèse.	- répondent aux questions - Lisent le corpus - écrivent le corpus	20 min			
Appropriation	-je propose des exercices oraux qui touchent la totalité de la synthèse.	- répondent à l'exercice oralement.	10 min	Je me déplace entre les rangs pour assister les élèves trouvant des difficultés	Je varie les exercices pour respecter le rythme d'apprentissage des apprenants	
Application	-je propose des exercices écrits (semi-contraignants puis des exercices libres et j'accorde aux apprenants un temps suffisant pour y répondre)	-Rédiger l'exercice	5 min (des exercices photocopiés pour gagner du temps)			
Correction collective puis individuelle	-je demande aux apprenants de passer au tableau pour écrire la bonne réponse. -je demande de corriger sur leurs cahiers	-passent au tableau pour écrire les bonnes réponses puis corrigent sur leurs cahiers.	8 min			
Prolongement	Je donne des exercices hors classe pour consolider		2 min			

Évaluation : l'évaluation est généralement formative : l'enseignant peut poser une question d'évaluation pendant chaque étape du cours et les exercices proposés lors de la phase d'application permettent à l'enseignant de concrétiser et de mettre le doigt sur les lacunes des apprenants.

Un travail élaboré par le Professeur ZIANI Karim

Traitement des erreurs : je dois toujours noter mes remarques sur le cahier journal : les erreurs fréquentes remarquées lors de la séance, ces dernières doivent être classées pour les remédier soit d'une manière intégrée ou lors de la semaine d'arrêt-bilan. On peut mettre les apprenants en groupe selon leurs difficultés et leur proposer des exercices adaptés.

profziani.com